

Kl.2a

Die KV 1-8 können Sie selbstverständlich auch am Montag zwischen 9.00 Uhr und 11.30Uhr bei mir in der Schule abholen.

Bei fachlichen Fragen oder Problemen melden Sie sich bitte bei mir unter: 03847/2900 oder unter: grundschule.st-maass@t-online.de

Wochenplanung: 5 Woche vom: 20.04. bis: 24.04.2020

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
<p><u>April, April</u></p> <p>Gedicht gut lesen üben KV 1</p> <p>Deutsch</p>	<p><u>Verdoppeln</u> Zur Auswahl!!! B. S.88 und/ oder KV 4 (2 Schwierigkeits- stufen)</p> <p>Mathe</p>	<p><u>Gerade/Ungerade Zahlen</u> Zur Auswahl!!! B. S. 90 Ah. S.48 und/ oder KV 6 (2 Schwierigkeits- stufen)</p> <p>Mathe</p>	<p>Gedicht lesen üben, 2. Strophe abschreiben und lernen</p> <p>Deutsch</p>	<p>Gedicht lesen üben, 3. Strophe lernen</p> <p>Grundwortschatz Sp-bu. S. 86/87 weiter festigen</p> <p>Deutsch</p>
<p><u>Division durch 2</u> Zur Auswahl!!! B. S.87 / Ah. S.46 oder KV 2 (Auswahl in 2 Schwierigkeitsstufen möglich) Bitte entscheiden Sie!</p> <p>Mathe</p>	<p><u>Halbieren</u> Zur Auswahl!!! B. S.89 KV 4 und/ oder KV 5 (2 Schwierigkeits- stufen)</p> <p>Mathe</p>	<p>Grundwortschatz S.76/77 wiederholen</p> <p>(lesen, buchstabieren, abschreiben, verdeckt schreiben, nach Diktat schreiben,.....)</p> <p>Deutsch</p>	<p>Grundwortschatz S.78/79 wiederholen</p> <p>(lesen, buchstabieren, abschreiben, verdeckt schreiben, nach Diktat schreiben,.....)</p> <p>Deutsch</p>	<p><u>Multiplizieren/Dividieren</u> Zur Auswahl!!! B. S.94/95 und/ oder KV 8 (2 Schwierigkeits- stufen)</p> <p>Mathe</p>
<p><u>Wiederholung/Festigung</u> Stunde 1 weiter, dann evtl. Malfolgen 2,5,10 üben Division durch 2 dazu, evtl. KV 3 (2 Schwierigkeits- stufen)</p> <p>Mathe</p>	<p>Gedicht lesen üben, 1.Strophe abschreiben und lernen</p> <p>Deutsch</p>	<p>Weiterarbeit am Haustier</p> <p>SU</p>	<p><u>Übung/Festigung</u> Ah. S.49-51beenden und/ oder KV 7 (2 Schwierigkeits- stufen) (kann mir zur Kontrolle gemailt werden)</p> <p>Mathe</p>	<p>ein kleines Diktat aus Wörtern oder Wortgruppen der geübten Wörter(kann am PC geschrieben und mir zur Kontrolle geschickt werden, bzw. Ergebnis wird fotografiert und mir geschickt)</p> <p>Deutsch</p>
<p><u>Mein Lieblingshaustier</u></p> <p>Suche Material und Bilder zu deinem Lieblingshaustier!</p> <p>SU</p>		<p>Wochenleseheft W 27</p> <p>Deutsch/LRS</p>		<p><u>Meine Emailadresse:</u> grundschule.st-maass@t- online.de</p>

April, April!

Der weiß nicht, was er will.

Bald lacht der Himmel blau und rein,
bald schaun die Wolken düster drein,
bald Regen und bald Sonnenschein!

Was sind mir das für Sachen,
mit Weinen und mit Lachen
ein solch Gesaus zu machen!

April, April!

Der weiß nicht, was er will.

O weh! O weh!

Nun kommt er gar mit Schnee
und schneit mir in den Blütenbaum,
in all den Frühlingswiegentraum!

Ganz gräulich ist's, man glaubt es kaum:

Heut Frost und gestern Hitze,
heut Reif und morgen Blitze,
das sind so seine Witze!

O weh! O weh!

Nun kommt er gar mit Schnee!

Hurra! Hurra!

Der Frühling ist doch da!
Und treibt der raue Wintersmann
auch seinen Freund, den Nordwind, an,
und wehrt er sich, so gut er kann,
es soll ihm nicht gelingen:
denn alle Knospen springen,
und alle Vögel singen.

Hurra! Hurra!

Der Frühling ist doch da!

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1 Teile jede Punktmenge durch 2.

Schreibe die Aufgabe und die Umkehraufgabe dazu und löse sie.

● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ●

: 2 =
 · 2 =

● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ●

: 2 =
 · =

● ● ● ● ● ● ● ●
● ● ● ● ● ● ● ●

: 2 =
 · =

2 a) $20 : 2 = \square$
 $\square \cdot 2 = 20$

b) $8 : 2 = \square$
 $\square \cdot \square = \square$

c) $18 : 2 = \square$
 $\square \cdot \square = \square$

d) $12 : 2 = \square$
 $\square \cdot \square = \square$

e) $16 : 2 = \square$
 $\square \cdot \square = \square$

f) $14 : 2 = \square$
 $\square \cdot \square = \square$

3 Bilde Aufgabenfamilien.

a) (10) (2) (5)

	5	·	2	=				
	2	·	5	=				
1	0	:	2	=				
1	0	:	5	=				

b) (16) (2) (8)

c) (7) (14) (2)



d) (2) (3) (6)

e) (12) (2) (6)

f) (18) (9) (2)

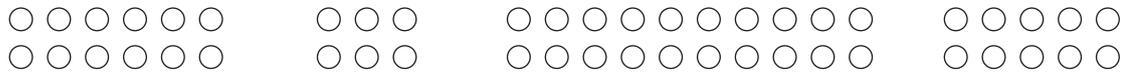
Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1 Teile jede Punktmenge durch 2.

Schreibe die Aufgabe und die Umkehraufgabe dazu und löse sie.



$\square : 2 = \square$	$\square : 2 = \square$	$\square : 2 = \square$	$\square : 2 = \square$
$\square \cdot 2 = \square$	$\square \cdot \square = \square$	$\square \cdot \square = \square$	$\square \cdot \square = \square$

2 Bilde zu jeder Aufgabe die Umkehraufgabe. Löse die Aufgaben.

$8 : 2 = \square$	$12 : 2 = \square$	$18 : 2 = \square$	$20 : 2 = \square$
$\square \circ \square = \square$			

3 Wahr (w) oder falsch (f)? Kreuze an.



$16 : 2 = 7$

$8 : 2 = 4$

$18 : 2 = 9$

$14 : 2 = 6$

<input type="checkbox"/> w	<input type="checkbox"/> f	, denn $\square \cdot \square = \square$
<input type="checkbox"/> w	<input type="checkbox"/> f	, denn $\square \cdot \square = \square$
<input type="checkbox"/> w	<input type="checkbox"/> f	, denn $\square \cdot \square = \square$
<input type="checkbox"/> w	<input type="checkbox"/> f	, denn $\square \cdot \square = \square$

4 Bilde Aufgabenfamilien.

a) (10) (2) (5)

b) (16) (2) (8)

c) (4) (8) (2)

5 Finde die fehlenden Zahlen. Bilde dann Aufgabenfamilien.

a) () (2) (7)

b) (2) () (3)

c) (9) (2) ()

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

1) a) $8 : 2 = \square$ b) $16 : 2 = \square$ c) $\square : 2 = 3$
 $12 : 2 = \square$ $4 : 2 = \square$ $\square : 2 = 5$
 $20 : 2 = \square$ $18 : 2 = \square$ $\square : 2 = 7$
 $6 : 2 = \square$ $10 : 2 = \square$ $\square : 2 = 10$
 $2 : 2 = \square$ $14 : 2 = \square$ $\square : 2 = 6$

2) Setze das richtige Zeichen (<, =, >).
 a) $12 : 2 \bigcirc 7$ b) $16 : 2 \bigcirc 8$ c) $6 \bigcirc 16 : 2$
 $18 : 2 \bigcirc 8$ $8 : 2 \bigcirc 5$ $10 \bigcirc 14 : 2$
 $20 : 2 \bigcirc 10$ $14 : 2 \bigcirc 6$ $5 \bigcirc 18 : 2$
 $14 : 2 \bigcirc 8$ $10 : 2 \bigcirc 6$ $7 \bigcirc 14 : 2$

3) 

Anzahl der Fahrräder	2								
Anzahl der Räder	4	10	6	12	20	18	14	16	

4) Die Sportlehrerin teilt die 18 Kinder der Klasse 2 in zwei gleich große Gruppen auf.
 Wie viele Kinder sind in jeder Gruppe?
 Aufgabe:
 Antwort: _____



5) Im Wäschekorb liegen 14 Socken.
 Tom sortiert sie immer zu einem Paar.
 Frage: _____
 Aufgabe:
 Antwort: _____

© 2015 Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

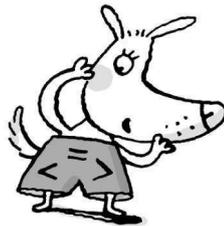
Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

1 a) $16 : 2 = \square$ b) $\square : 2 = 1$ c) $\square : 2 = 6$
 $10 : 2 = \square$ $\square : 2 = 7$ $\square : 2 = 4$
 $18 : 2 = \square$ $\square : 2 = 5$ $\square : 2 = 1$
 $6 : 2 = \square$ $\square : 2 = 10$ $\square : 2 = 9$

2 Setze das richtige Zeichen (<, =, >).
 a) $7 \bigcirc 16 : 2$ b) $4 \cdot 2 \bigcirc 10 : 2$ c) $20 : 2 \bigcirc 6 \cdot 2$
 $6 \bigcirc 14 : 2$ $6 \cdot 2 \bigcirc 20 : 2$ $16 : 2 \bigcirc 3 \cdot 2$
 $9 \bigcirc 18 : 2$ $1 \cdot 2 \bigcirc 2 : 2$ $18 : 2 \bigcirc 5 \cdot 2$
 $10 \bigcirc 20 : 2$ $3 \cdot 2 \bigcirc 14 : 2$ $4 : 2 \bigcirc 2 \cdot 1$

3 Wahr (w) oder falsch (f)? Kreuze an.

	(w)	(f)
$16 : 2 < 7$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$10 : 2 = 5$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$12 : 2 = 6$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$2 : 2 > 1$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	(w)	(f)
$9 > 20 : 2$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$4 = 8 : 2$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$7 < 16 : 2$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
$2 = 4 : 2$	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4 Insgesamt 18 Stühle werden so verteilt, dass an jedem Schülertisch 2 Stühle stehen.

Frage: _____

Aufgabe:

Antwort: _____

5 Lisa verteilt erst 16 Karten an zwei Kinder. Dann verteilt sie noch einmal 8 Karten an die beiden Kinder.

Frage: _____

Aufgabe:

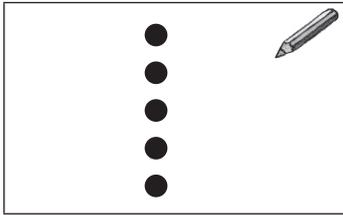
Antwort: _____

Name:

Klasse:

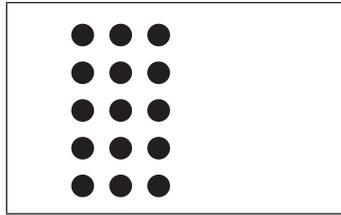
Datum:

1 Immer das Doppelte. Male und schreibe die Aufgabe dazu.



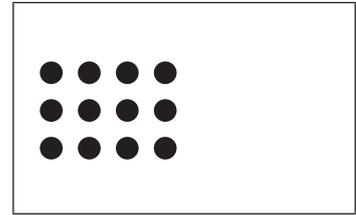
$$1 \cdot 5 = \square$$

$$2 \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$

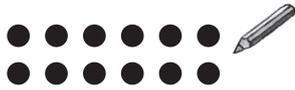
$$\square \cdot \square = \square$$



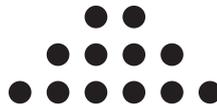
$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

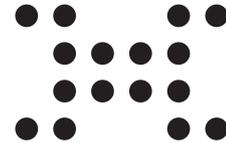
2 Immer die Hälfte. Zeichne ein, wie du halbiert. Schreibe die Aufgabe dazu.



$$\square : 2 = \square$$



$$\square : \square = \square$$



$$\square : \square = \square$$

3

	$1 \cdot 4 =$	$1 \cdot 10 =$	$1 \cdot 7 =$	$1 \cdot 9 =$
das Doppelte	$\cdot 4 =$	$\cdot =$	$\cdot =$	$\cdot =$

4

- a)
- Meine Zahl ist das Doppelte von 8.
 - Meine Zahl ist die Hälfte von 100.
 - Meine Zahl ist das Doppelte von 25.
- b)
- Meine Zahl ist die Hälfte von 30.
 - Meine Zahl ist das Doppelte von 44.
 - Meine Zahl ist die Hälfte von 50.
- c)
- Meine Zahl ist die Hälfte von 88.
 - Meine Zahl ist das Doppelte von 45.
 - Meine Zahl ist die Hälfte von 64.

Name: _____

Klasse: _____

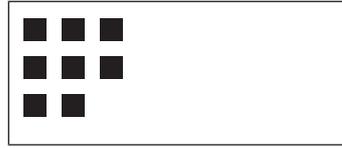
Datum: _____

1



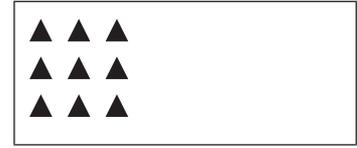
$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

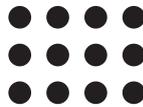


$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

2

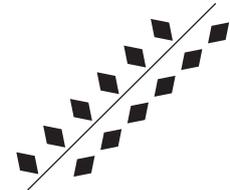
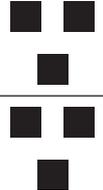
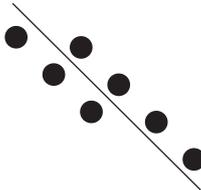
Immer die Hälfte. Zeichne ein, wie du halbiert.
Schreibe die Aufgabe dazu.



$$\square : \square = \square$$

3

Wurde hier richtig halbiert? Kreuze an.



ja

nein

ja

nein

ja

nein

ja

nein

4

a)

Meine Zahl ist die Hälfte von 30.

Meine Zahl ist das Doppelte von 44.

Meine Zahl ist die Hälfte von 50.

b)

Meine Zahl ist die Hälfte von 88.

Meine Zahl ist das Doppelte von 45.

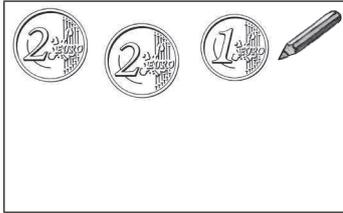
Meine Zahl ist die Hälfte von 64.

Name:

Klasse:

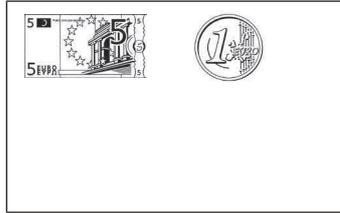
Datum:

1 Immer das Doppelte. Male und schreibe die Aufgabe dazu.



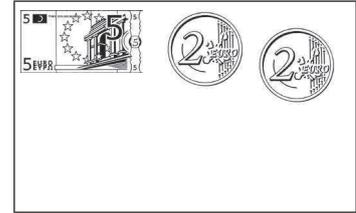
$$1 \cdot 5 \text{ €} = \square \text{ €}$$

$$2 \cdot \square \text{ €} = \square \text{ €}$$



$$\square \cdot \square \text{ €} = \square \text{ €}$$

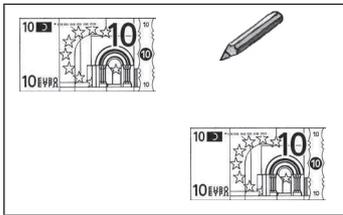
$$\square \cdot \square \text{ €} = \square \text{ €}$$



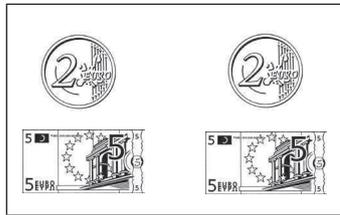
$$\square \cdot \square \text{ €} = \square \text{ €}$$

$$\square \cdot \square \text{ €} = \square \text{ €}$$

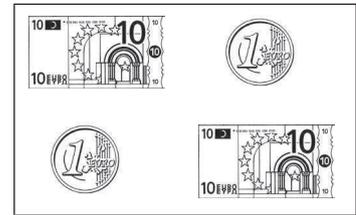
2 Immer die Hälfte. Zeichne ein, wie du halbiert. Schreibe die Aufgabe dazu.



$$\square \text{ €} : 2 = \square \text{ €}$$



$$\square \text{ €} : \square = \square \text{ €}$$



$$\square \text{ €} : \square = \square \text{ €}$$

3 a)	Betrag	3 €	5 €	8 €	10 €	6 €	7 €	9 €
	das Doppelte							

b)	Betrag	8 €	10 €	14 €	18 €	20 €	16 €	12 €
	die Hälfte							

4 Wahr (w) oder falsch (f)? Kreuze an.

	w	f
5 ist die Hälfte von 10.		
Die Hälfte von 12 ist größer als die Hälfte von 20.		
18 ist das Doppelte von 8.		
Die Hälfte von 20 ist gleich dem Doppelten von 10.		

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1 Ergänze die fehlenden Zahlen.



Färbe gerade Zahlen rot und ungerade Zahlen blau.

a)

41								49	
	52								

b)

56					
		78			
					100

c)

63					
					88

2 Ordne alle geraden und ungeraden Zahlen der Größe nach.

~~24~~
53
~~19~~
62
91
78
67
38

83
96
76
39

gerade Zahlen:

2	4																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ungerade Zahlen:

1	9																		
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 Das Ergebnis ist eine gerade Zahl ungerade Zahl

Addiere eine Zahl,

a) die kleiner als 10 ist.	$32 + \square = \square$	$32 + \square = \square$
b) die zwischen 10 und 20 liegt.	$32 + \square = \square$	$32 + \square = \square$

Subtrahiere eine Zahl,

a) die kleiner als 10 ist.	$48 - \square = \square$	$48 - \square = \square$
b) die zwischen 10 und 20 liegt.	$48 - \square = \square$	$48 - \square = \square$

Name:

Klasse:

Datum:

1 Ergänze die fehlenden Zahlen.



Färbe gerade Zahlen rot und ungerade Zahlen blau.

a)

31									40
	52								

b)

63	
	95

c)

			45			
62						
			85			

d)

66				
				100

e)

44				
		66		

f)

		73		
				96

2 Zahlen gesucht

- a) Die größte gerade Zahl zwischen 47 und 84:
 b) Die kleinste gerade Zahl zwischen 70 und 90:
 c) Die größte ungerade Zahl zwischen 51 und 61:
 d) Die kleinste ungerade Zahl zwischen 83 und 91:



3 Das Ergebnis soll eine gerade Zahl sein.

- a) Addiere eine Zahl, die kleiner als 10, aber größer als 3 ist.
 b) Subtrahiere eine Zahl, die kleiner als 10, aber größer als 3 ist.

$$24 + \square = \square$$

$$56 - \square = \square$$

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1 a) $80 : 10 = \square$
 $10 : 10 = \square$
 $50 : 5 = \square$
 $10 : 2 = \square$

b) $35 : 5 = \square$
 $16 : 2 = \square$
 $60 : 10 = \square$
 $18 : 2 = \square$

c) $\square : 2 = 4$
 $\square : 5 = 4$
 $\square : 10 = 4$
 $\square : 5 = 6$

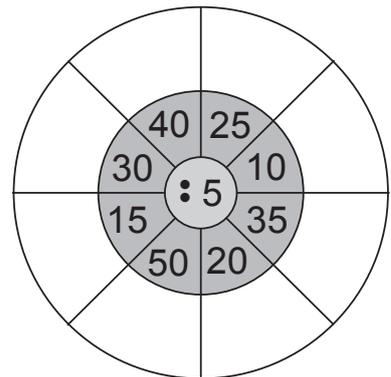
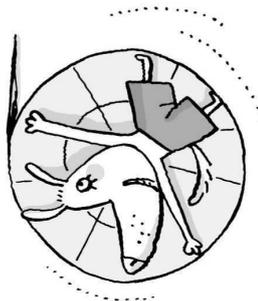
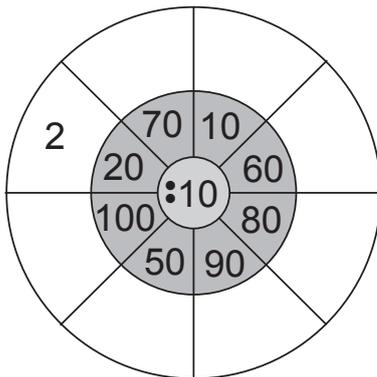
2 Setze das richtige Zeichen (<, =, >).

a) $14 : 2 \bigcirc 8$
 $40 : 5 \bigcirc 7$
 $70 : 10 \bigcirc 4$
 $25 : 5 \bigcirc 5$

b) $20 : 10 \bigcirc 1$
 $16 : 2 \bigcirc 6$
 $40 : 5 \bigcirc 8$
 $20 : 5 \bigcirc 5$

c) $7 \bigcirc 35 : 5$
 $8 \bigcirc 14 : 2$
 $6 \bigcirc 50 : 10$
 $8 \bigcirc 45 : 5$

3



4 Mit 45 Kindern werden fünf gleich große Gruppen gebildet.
 Wie viele Kinder sind in einer Gruppe?

Aufgabe:

Antwort: _____

5 Anna kauft Karten für das Puppentheater. Eine Karte kostet 2 €.
 Sie hat 14 €.

Frage: _____

Aufgabe:

Antwort: _____

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

1 Rechne. Begründe mit der Umkehraufgabe.

$15 : 5 = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$	$50 : 10 = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$
$25 : 5 = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$	$90 : 10 = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$
$45 : 5 = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$	$10 : 10 = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$
$30 : 5 = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$	$70 : 10 = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$

2

a) $20 : 5 = \square$ $\square \cdot 5 = 20$	b) $60 : 10 = \square$ $\square \cdot \square = \square$	c) $40 : 5 = \square$ $\square \cdot 5 = \square$
d) $90 : 10 = \square$ $\square \cdot \square = \square$	e) $35 : 5 = \square$ $\square \cdot \square = \square$	f) $100 : 10 = \square$ $\square \cdot \square = \square$

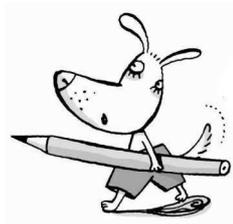
3 Bilde Aufgabenfamilien.

a) (70) (10) (7)

	7	•	10	=			
	10	•	7	=			
	70	:	10	=			
	70	:	7	=			

b) (3) (5) (15)

c) (5) (45) (9)



d) (9) (90) (10)

e) (20) (5) (4)

f) (5) (10) (50)

